

Plan de validación de prueba piloto en entorno institucional-académico

1. Información general

Proyecto: Juguete pedagógico para la capacitación de funcionarios en prevención del Abuso Sexual Infantil en entornos de protección y atención institucional en Bucaramanga.

Investigadora: Luna Sofía Bonilla Aranguren

Programa académico: Diseño Industrial

Universidad: Universidad Industrial de Santander

Institución de validación: Colegio Henry Wallon

Ciudad: Bogotá D. C.

Población participante: Estudiantes de primaria, de acuerdo con los cursos que disponga la institución.

Adultos mediadores: Docentes asignadas por la institución.

Acompañamiento institucional: Personal docente y directivo del colegio.

2. Presentación del proyecto

El presente plan de validación tuvo como propósito orientar el desarrollo de una prueba piloto del sistema lúdico-pedagógico diseñado en el marco del trabajo de grado titulado *Juguete pedagógico para la capacitación de funcionarios en prevención del Abuso Sexual Infantil en entornos de protección y atención institucional en Bucaramanga*.

El sistema fue diseñado como un recurso de apoyo para adultos, docentes, funcionarios y profesionales vinculados a instituciones con manejo de menores. Su finalidad fue favorecer procesos pedagógicos relacionados con el cuidado corporal, el reconocimiento de límites, la identificación de situaciones de incomodidad, la posibilidad de decir “no” y la búsqueda de ayuda ante situaciones que puedan afectar la seguridad o bienestar de niños y niñas.

La prueba piloto se planteó como una validación de la interacción del sistema en un entorno institucional-académico pertinente. Esta actividad no buscó diagnosticar, evaluar casos, indagar experiencias personales ni recolectar relatos de los niños y niñas. Su objetivo fue observar la comprensión de la dinámica, el uso de los componentes, la claridad de la mediación docente, la pertinencia pedagógica del recurso y las condiciones de seguridad ética durante la aplicación.

3. Objetivo general de la prueba piloto

Validar la interacción del sistema lúdico-pedagógico en un entorno institucional-académico, mediante observación estructurada de la aplicación mediada por docentes,

con el fin de valorar la comprensión de la dinámica, el uso de los componentes, la claridad de la mediación, la pertinencia pedagógica y la seguridad ética del recurso.

4. Objetivos específicos

1. Identificar si las docentes comprenden la estructura general del sistema, sus componentes y la secuencia de uso.
2. Observar la forma en que las docentes median la actividad con los niños y niñas, sin intervención directa de la investigadora.
3. Valorar si los niños y niñas comprenden la dinámica general del juego y participan de manera segura.
4. Reconocer posibles dificultades en el uso de los componentes del sistema: canción, come cocos, tarjetas pedagógicas, peluche corporal y fichas de clasificación corporal.
5. Recoger percepciones generales de las docentes antes y después de la aplicación del recurso.
6. Recoger una percepción breve y no invasiva de los niños y niñas sobre su experiencia durante la actividad.
7. Identificar ajustes finales necesarios antes de consolidar la versión final del sistema.

5. Alcance de la prueba

La prueba piloto se limitó a la validación de la interacción del recurso. Por tanto, no tuvo carácter terapéutico, diagnóstico, jurídico ni clínico. Tampoco buscó evaluar conocimientos sensibles en los niños y niñas, ni indagar experiencias personales relacionadas con violencia o abuso.

La actividad se orientó exclusivamente a observar el funcionamiento pedagógico del sistema en condiciones de mediación docente. La investigadora no interactuó directamente con los niños y niñas durante la aplicación. Su rol se concentró en capacitar previamente a las docentes, explicar el uso del recurso, resolver dudas metodológicas y observar la interacción de manera estructurada.

6. Participantes

La prueba piloto se planteó con tres tipos de participantes:

Docentes mediadoras: profesoras asignadas por el colegio, encargadas de aplicar la actividad directamente con los niños y niñas.

Niños y niñas de primaria: estudiantes pertenecientes a los cursos definidos por la institución, cuya participación dependió de la autorización previa de sus padres, madres o acudientes.

Investigadora: estudiante responsable del proyecto, encargada de presentar el sistema, orientar a las docentes, observar la aplicación y registrar los hallazgos de validación.

7. Rol de la institución educativa

El Colegio Henry Wallon proporcionó el entorno institucional-académico para el desarrollo de la prueba piloto. La institución definió los cursos participantes, los espacios disponibles, los tiempos de aplicación y las docentes encargadas de mediar la actividad.

La institución también acompañó el proceso de autorización, circulación de consentimientos informados y supervisión docente durante la prueba.

8. Rol de las docentes mediadoras

Las docentes cumplieron un papel central dentro de la validación, dado que el sistema fue diseñado para ser aplicado por adultos mediadores. Sus funciones durante la prueba fueron:

- Participar en la inducción previa sobre el uso del sistema.
- Revisar las generalidades de la cartilla de uso.
- Aplicar la actividad con los niños y niñas.
- Dar instrucciones claras y acordes con la edad del grupo.
- Evitar preguntas invasivas, sugestivas o dirigidas a experiencias personales.
- Mantener un ambiente de cuidado, respeto y participación voluntaria.
- Informar a la institución si se presentaba alguna situación que requiriera atención.
- Responder el formulario pre-uso y pos-uso del recurso.

9. Rol de la investigadora

La investigadora no intervino directamente con los niños y niñas durante la actividad. Su participación se planteó de la siguiente manera:

- Presentar el sistema lúdico-pedagógico a las docentes.

- Explicar los componentes del recurso y la secuencia de uso.
- Orientar sobre las generalidades de la cartilla.
- Aclarar el enfoque preventivo y pedagógico de la actividad.
- Resolver dudas metodológicas de las docentes antes de la aplicación.
- Observar la interacción de manera estructurada.
- Registrar hallazgos relacionados con comprensión, uso, mediación y seguridad ética.
- Sistematizar los resultados de la prueba piloto.

10. Componentes del sistema a validar

Durante la prueba piloto se contempló el uso de los siguientes componentes:

- Canción de apertura.
- Comecocos como elemento de activación.
- Tarjetas pedagógicas organizadas por categorías.
- Peluche corporal.
- Fichas de clasificación corporal.
- Cartilla de uso para la mediación adulta.

Estos componentes fueron observados como parte de una dinámica integrada, no como piezas aisladas. La validación buscó identificar si el sistema funcionaba de manera clara, comprensible y pertinente dentro de la interacción mediada por docentes.

11. Secuencia de la prueba piloto

La prueba piloto se planteó en seis momentos:

Momento 1. Inducción a docentes

Se realizó una explicación previa a las docentes sobre el propósito del sistema, sus componentes, la secuencia de uso y las precauciones éticas de la mediación. En este momento se presentaron las generalidades de la cartilla y se resolvieron dudas sobre la aplicación.

Momento 2. Formulario pre-uso para docentes

Antes de la aplicación con los niños y niñas, las docentes respondieron un formulario breve para registrar su comprensión inicial del sistema, expectativas, dudas y percepción de preparación para mediar la actividad.

Momento 3. Aplicación de la actividad con niños y niñas

Las docentes aplicaron la dinámica con el grupo asignado. La actividad se desarrolló mediante la canción de apertura, el uso del comecocos, la selección de tarjetas, la interacción con el peluche corporal y la clasificación mediante fichas corporales.

Momento 4. Observación estructurada

Durante la aplicación, la investigadora observó la interacción sin intervenir directamente con los niños y niñas. La observación se centró en la comprensión de la dinámica, el uso de los componentes, la claridad de la mediación docente, la participación infantil y las condiciones de seguridad ética.

Momento 5. Escala breve para niños y niñas

Al finalizar la actividad, se aplicó un instrumento breve y no invasivo a los niños y niñas, compuesto por cuatro escalas tipo Likert adaptadas a su edad y una pregunta abierta. Este instrumento no incluyó preguntas sobre experiencias personales ni contenidos sensibles.

Momento 6. Formulario pos-uso para docentes

Después de la aplicación, las docentes respondieron un formulario de valoración sobre la claridad de la metodología, utilidad de los componentes, facilidad de mediación, pertinencia pedagógica, seguridad ética y recomendaciones de mejora.

12. Instrumentos de recolección de información

Para la validación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Instrumento	Participante	Propósito
Formulario pre-uso	Docentes	Identificar comprensión inicial, expectativas, dudas y percepción de preparación para mediar la actividad.
Formulario pos-uso	Docentes	Valorar claridad metodológica, pertinencia pedagógica, facilidad de uso, seguridad ética y recomendaciones posteriores a la aplicación.

Formato de observación estructurada	Investigadora	Registrar la interacción, uso de componentes, mediación docente, participación infantil y dificultades observadas.
Escala breve de percepción	Niños y niñas	Recoger una percepción general, sencilla y no invasiva sobre la experiencia de juego.
Pregunta abierta infantil	Niños y niñas	Identificar qué aspecto del juego no les gustó o les pareció difícil.

13. Criterios de observación

La observación estructurada se organizó a partir de los siguientes criterios:

Criterio	Aspectos observados
Comprensión de la dinámica	Si los niños y niñas entendieron el orden general de la actividad y las instrucciones dadas por la docente.
Uso de componentes	Si canción, comecocos, tarjetas, peluche corporal y fichas de clasificación corporal fueron utilizados de manera clara.
Claridad de la mediación docente	Si la docente explicó con lenguaje comprensible, mantuvo el orden de la actividad y evitó preguntas invasivas.
Participación infantil	Si los niños y niñas participaron de forma voluntaria, atenta y sin incomodidad evidente.
Pertinencia pedagógica	Si la actividad permitió trabajar cuidado corporal, límites, incomodidad, decir no y pedir ayuda desde un enfoque preventivo.
Seguridad ética	Si la actividad evitó indagar experiencias personales, mantuvo un ambiente respetuoso y fue acompañada por personal docente.
Dificultades de aplicación	Si se presentaron confusiones, problemas de comprensión, uso incorrecto de componentes o necesidad de ajustes.

14. Instrumento breve para niños y niñas

El instrumento dirigido a niños y niñas se formuló de manera breve, sencilla y no invasiva. Su objetivo fue recoger la percepción general sobre la actividad. Se propuso el uso de una escala visual o tipo Likert con cuatro niveles de respuesta.

Pregunta	1	2	3	4
¿Cómo te sentiste durante la actividad?	Muy incómodo/a	Un poco incómodo/a	Bien	Muy bien
¿Te gustó participar en el juego?	Nada	Poco	Sí	Mucho
¿Entendiste qué tenías que hacer durante el juego?	No entendí	Entendí poco	Entendí casi todo	Entendí todo
¿Los materiales te ayudaron a jugar y aprender?	No me ayudaron	Me ayudaron poco	Sí me ayudaron	Me ayudaron mucho

Pregunta abierta:

¿Qué fue lo que menos te gustó o te pareció difícil del juego?

15. Condiciones éticas de la prueba piloto

La prueba piloto se planteó bajo criterios de cuidado, consentimiento informado y acompañamiento institucional. Para su desarrollo se definieron las siguientes condiciones:

- Contar con autorización formal del Colegio Henry Wallon.
- Solicitar consentimiento informado a padres, madres o acudientes.
- Realizar la actividad únicamente con estudiantes autorizados.
- Garantizar acompañamiento permanente del personal docente.
- Evitar la interacción directa de la investigadora con los niños y niñas durante la aplicación.
- No realizar preguntas sobre experiencias personales.
- No solicitar relatos, testimonios ni información sensible.
- No registrar nombres de niños y niñas en los resultados del proyecto.
- Presentar la información de manera anónima y con fines exclusivamente académicos.
- Respetar los protocolos institucionales del colegio ante cualquier situación que requiera atención.

- Activar la ruta institucional correspondiente en caso de una revelación espontánea o situación de riesgo, sin profundizar en el relato.

16. Manejo de información

La información recolectada se utilizó únicamente con fines académicos y de validación del proyecto. Los resultados se sistematizaron de forma general, sin identificar a los niños y niñas participantes. Las respuestas de docentes y estudiantes fueron analizadas para identificar patrones de comprensión, fortalezas del sistema, dificultades de uso y oportunidades de mejora.

El registro de la prueba se concentró en la interacción con el recurso y no en datos personales o sensibles de los participantes.

17. Resultados esperados

A partir de la prueba piloto se esperó obtener:

- Evidencia sobre la comprensión general de la dinámica.
- Observaciones sobre la facilidad de uso de los componentes.
- Valoración de la claridad de la mediación docente.
- Percepción general de los niños y niñas sobre la actividad.
- Recomendaciones de las docentes después de aplicar el sistema.
- Identificación de ajustes finales antes de consolidar el prototipo.
- Registro de hallazgos de validación de la interacción en entorno institucional-académico.

18. Cierre

Este plan de validación permitió estructurar la prueba piloto como una actividad académica, pedagógica y éticamente acompañada. La aplicación en el Colegio Henry Wallon se proyectó como una oportunidad para observar el funcionamiento del sistema lúdico-pedagógico en un entorno real, con mediación docente y bajo criterios de consentimiento informado, protección de la identidad de los participantes y no indagación de experiencias personales.